

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ГОРОД КАСПИЙСК» РД
«ДЕТСКИЙ САД № 16 «ЧЕБУРАШКА»**

ПРИНЯТО
НА УПРАВЛЯЮЩЕМ СОВЕТЕ
МБДОУ МО ГО «ГОРОД КАСПИЙСК» РД
«ДЕТСКИЙ САД № 16 «ЧЕБУРАШКА»

УТВЕРЖДЕНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ МО ГО «ГОРОД КАСПИЙСК» РД
«ДЕТСКИЙ САД № 16 «ЧЕБУРАШКА»

ПРИКАЗ № 48 ОТ 25 10 20 25 Г.

ПРОТОКОЛ № 01 ОТ « 16 » 04 20 25 Г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ
ОКРУГ «ГОРОД КАСПИЙСК» РД «ДЕТСКИЙ САД № 16 «ЧЕБУРАШКА»
за 2024 ГОД**

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования городского округа «город Каспийск» Республики
Дагестан «Детский сад № 16 «Чебурашка»
на 2024 год.

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования городского округа «город Каспийск» Республики Дагестан «Детский сад № 16 «Чебурашка» (далее – Учреждение) составлено в соответствии с Приказом МОиН РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

- Оценка образовательной деятельности.
- Оценка системы управления организацией.
- Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
- Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса).
- Оценка качества кадрового обеспечения.
- Оценка учебно – методического, библиотечно-информационного обеспечения.
- Оценка материально-технической базы.
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Анализ показателей деятельности Учреждения представлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования городской округ «город Каспийск» РД «Детский сад № 16 «Чебурашка»
Руководитель	Захарова Татьяна Леонтьевна
Адрес организации	368305, РД, г. Каспийск, ул. Алфёрова 1 «А»
Телефон, факс	+7(87246)5-26-77
Адрес электронной почты	detsadv16.cheburashka@mail.ru

Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Администрация муниципального образования городского округа "город Каспийск" Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет МКУ "Управления образованием" Администрации городского округа «город Каспийск»
Дата создания	1975 год
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность: №5414 от 14.11.2011г. Срок действия лицензии - бессрочная

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования городской округ «город Каспийск» Республика Дагестан «Детский сад № 16 «Чебурашка» Учреждение находится в черте города, рядом с жилыми домами. Поблизости расположена муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2", МБОУ "КМШИ им. Героя Советского Союза М.И. Гаджиева", МБДОУ «Детский сад № 32 «Соколёнок», пожарная часть, центральная библиотека, с которыми Учреждение активно сотрудничает. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. МБДОУ МО ГО «город Каспийск» РД «Детский сад № 16 «Чебурашка» представляет собой двухэтажное здание, построенное по типовому проекту и введено в эксплуатацию 15 января 1975 года. Проектная наполняемость на 125 мест. Общая площадь здания 991,11 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 747,4 кв. м

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ МО ГО «город Каспийск» РД «Детский сад № 16 «Чебурашка» (далее – Учреждение) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16 «Чебурашка», г Каспийск, РД (далее - ООП). Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «город Каспийск» Республики Дагестан «Детский сад № 16 «Чебурашка» (далее по тексту – Программа), разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее по тексту ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее по тексту ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах ведётся на основании утверждённой образовательной программы дошкольного учреждения, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки и адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-7 лет) и адаптированной образовательной программы для детей НОДА.

Образовательный процесс в Учреждении строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущей деятельностью является игра.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с НОДА(ЗПР).

В Учреждении образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 6 возрастных групп.

Из них на конец 31.12.2024 года:

НАПРАВЛЕНИЕ	ВОЗРАСТ	КОЛИЧЕСТВО ГРУПП	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ
Общеразвивающее	Ранняя группа	1	24
	Младшая	1	36
	Средняя	2	60
	Старшая	1	39
	Подготовительная	1	33

Итого	6	192
Вакантные места		8

Воспитательная работа

Воспитательная работа Учреждения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения, например — проводить экскурсии по городу с детьми совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Учреждения включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

С 01.09.2021 Детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	179	93 %
Неполная с матерью	12	6,5 %
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	10	5 %
Два ребёнка	111	58 %
Три ребёнка и более	71	37 %

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Учреждения, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Приказа № 08-02-1-70/24 от 2 февраля 2024г. «Об утверждении Плана основных мероприятий Министерства образования и науки Республики Дагестан, посвящённых Году семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Все участники образовательных отношений включены во Всероссийский проект «Мир возможностей, движения «Сделаем вместе», акция «Крепка семья – сильна Россия»;

Родители (законные представители воспитанников - участники Всероссийского проекта «Всей семьёй»

В системе работает «Банк семейных идей»;

Организован круглый стол: «А у нас в семье так...» по обмену опытом семейного воспитания; для родителей организован музыкальный семейный салон «Прекрасной музыки звучание»;

Досуг для родителей «Семья вместе и душа на месте»;

А также Тематические дни, мастер классы, аукционы семейных идей, игры - путешествия, семейный театр, спортивные праздники и развлечения.

В сентябре 2024 г. родителям (законным представителям) было предложено принять участие в анкетировании. Целью анкетирования был сбор информации о степени удовлетворённости родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, предоставляемых в МБДОУ. В анкетировании приняло участие 136 респондентов, что составляет 80 % об общего числа детей.

В целях обеспечения государственных гарантий общедоступности образования в МБДОУ продолжает вести свою работу консультативный центр «Мы вместе» для родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, как одну из вариативных нормативно-правовой базой в области образования. Деятельность в консультативном центре организуется, согласно плана работы. Ведут приём: воспитатели групп, педагог - психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, медицинская сестра, старший воспитатель, заведующий. Приём для удобства родителей и законных представителей ведётся два раза в неделю: вторник -10.00-12.00, среда 10.00-12.00.

Наиболее востребованная тематика вопросов консультирования родителей:

- подготовка детей раннего возраста к поступлению в детский сад;
- коррекция речевых недостатков детей;

- организация работы с детьми раннего возраста.

В 2024 году было 63 дистанционных обращений родителей (законных представителей) в консультационный пункт. Имеющиеся показатели являются продуктивными и эффективными.

Дополнительное образование.

В учреждении в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: физические лица. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественное						
1.1	«Песочная анимация»	Студия	5 - 7 лет	0	9	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Шашки	Кружок	6-7 лет	48	24	+	—

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса и дополнительного образования в МБДОУ имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. Вакантные места имеются. Образовательная деятельность в МБДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ МО ГО «город Каспийск» РД «Детский сад № 16 «Чебурашка».

Высшим органом самоуправления является Общее собрание работников. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, родительский комитет, Управляющий совет. Их деятельность регламентирована Уставом Учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Организует работу Учреждения и несёт персональную ответственность за результаты деятельности Учреждения, сохранность, целевое использование переданного Учреждения имущества, состояние трудовой дисциплины, безопасные условия труда работников; разрабатывает Устав Учреждения, изменения, вносимые в него; при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей действует в интересах Учреждения добросовестно и разумно; в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения распоряжается имуществом и денежными средствами, заключает договоры, выдаёт доверенности, открывает лицевые счета, расчётные счета; утверждает структуру, штатное расписание Учреждения в соответствии с формой и в порядке, утверждёнными Учредителем; принимает на работу и увольняет работников в установленном порядке, определяет размеры оплаты их труда; издаёт в пределах своей компетенции приказы, организует контроль над их исполнением; организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации кадров; рассматривает поступившие обращения граждан и юридических лиц; обеспечивает исполнение законодательства РФ и в пределах своей компетенции; ведёт коллективные переговоры и заключает коллективные договоры; поощряет работников за добросовестный и эффективный труд; заключает от имени Учреждения договоры, в том числе договоры об образовании между родителями (законными представителями) воспитанников и Учреждением; создаёт условия для реализации образовательных программ в Учреждении; планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; контролирует график прохождения аттестации работников Учреждения; формирует контингент воспитанников Учреждения, организует приём детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом Учреждения;

	несёт ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями, другими ДОО; осуществляет иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством РФ и РД, муниципальными правовыми актами Администрации муниципального образования городского округа "город Каспийск", Уставом Учреждения и трудовым договором.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы. - рассматривает и обсуждает Программу развития;
Родительский комитет	Содействует организации совместных мероприятий в Учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников; оказывает посильную помощь Учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории; помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения, осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления Учреждения обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В Учреждении реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

Структурных подразделений и филиалов Учреждение не имеет

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г., утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Основной целью деятельности Учреждения является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Учреждения основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Образовательная деятельность ведётся с учётом недельной нагрузки.

Детский сад посещают на 31.12.2024 год - 192 воспитанников в возрасте от 1,7 до 7 лет.

В Учреждении сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. В МБДОУ «Детский сад №16» Чебурашка» функционирует 6 групп, из них: 1 группа 2-го раннего возраста с 2 до 3 лет «Карапузики», 5 групп дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО при реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка путём наблюдений за ребёнком, бесед. Содержание диагностики связано с ООП ДО ДОУ, включает два компонента:

- диагностика образовательного процесса (диагностика освоения образовательных областей программы);
- диагностика детского развития.

Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а диагностика детского развития проводится на основе оценки развития качеств ребёнка. В соответствии с ФГОС ДО планируемых итоговых результатов (в конце подготовительной к школе группы) освоения детьми ООП ДО основаны на целевых ориентирах и описывают качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год. Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1 Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2 Оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп в 2024 г. показали, что 93 % воспитанников освоили программный материал в полном объёме, что выше на 2 %, чем в 2023 году. Причинами низких показателей у 7 % детей являются частые пропуски по неуважительной причине. Средняя посещаемость по Учреждению за 2024 год составляет 72 %. Необходимо в 2024 году организовать работу с родителями по повышению посещаемости.

На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты, включающие индивидуальную работу с воспитанниками по образовательным областям. Оценка индивидуального развития детей помогает педагогам оптимизировать образовательную работу с группой дошкольников и способствует индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Педагоги Учреждения для повышения качества образовательной деятельности использовали следующие технологии: ТРИЗ, проектную деятельность, технологию развивающего обучения, ИКТ, портфолио дошкольника, квест-технологии, STEAM технологию.

Заболеваемость в 2024 году по Учреждению составила 4,9 детодня, что в сравнении с 2023 годом на 0,2 детодня ниже. Стабильность по результатам заболеваемости обусловлена эффективной организацией системы оздоровительной работы.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	1	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	146	98

В июне 2024 года педагоги учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 34 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным

уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2024 году
Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к обучению в школе.

Результаты диагностики

<i>начало года</i>	<i>конец 2024 года</i>
<i>низкий - 14 %;</i>	<i>низкий – 12%</i>
<i>средний – 58 %;</i>	<i>средний – 60%</i>
<i>высокий – 28%</i>	<i>высокий – 28%</i>

В декабре 2024 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительной к школе группы и педагога-психолога Мусиной А. Г.

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждении.

Коррекционная работа

В Учреждении логопедическая работа осуществляется учителем-логопедом З. Ш. Лугуевой. Работа ведётся по нескольким направлениям:

1. формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов.

3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
4. Формирование грамматически правильной связной речи.
5. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
6. Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др.
7. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем и т. д.

**Отчёт о коррекционной логопедической помощи детям
за 2024 год**

№	Показатели	Количество детей
1	Общее число детей:	32
	-обследованных детей (6-7лет)	
	- речь в норме	12
	- с нарушениями речи;	20
	зачислено в логопункт	20
	ОНР Выявлено/принято	0
	ФФНР (стёртая форма дизартрии) Выявлено/принято	6/6
	ФФНР Выявлено/принято	2/2
2	Выпущено	20
	С нормативной речью	16
	Со значительными улучшениями	4
	Без улучшений	0
3	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	32
	В общеобразовательную школу с обязательным посещением логопункта	0
4	Остались на повторный курс	4
5	Выбыли в течение года	3

Качество работы логопеда – 85%

Предложения: Обратить серьёзное внимание на раннее выявление речевых нарушений у детей средней группы. Активизировать участие родителей в коррекционной работе, привлекать родителей через разнообразные формы работы.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец 2024 года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников не введено, но при объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2024 году Детский сад посещали 16 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению

в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог Мусина А. Г. проводит раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублируется звуковая справочная информации о расписании учебных занятий визуальной (установили визуально-акустическое оборудование с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечили возможность понимания и восприятия детьми инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- используются разные формы словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий.

В 2024 году воспитатели детского сада реализуют программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена приказом заведующего от 11.12.2023 № 243. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 88 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человек.

Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают педагоги:

воспитателей – 11

заместитель заведующего по ВМР – 1

тьютор/педагог-психолог – 1

учитель логопед – 1

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 13 педагогов

По итогам 2024 года Детский сад перешёл на применение профессиональных стандартов.

Из 15 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Стажеры показатели педагогов

Стаж количество	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
Педагоги 2024 г.	2	6	3	2	3

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Большинство педагогов в Учреждения они имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты Учреждения принимают участие в проводимых в Учреждении семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах муниципального и всероссийского уровней, публикуя свои методические разработки.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 компьютера
2 принтер;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- кабинет охраны -1;
- кабинет психолога, совмещён с кабинетом учителя-логопеда -1;
- физкультурный зал – совмещён с музыкальным залом;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 2;

При создании предметно-пространственной развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В сентябре 2024 года прошёл смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», в ходе которого воспитатели всех возрастных групп обеспечили создание комфортных условий для развития личности воспитанников, их охрану жизни и здоровья, проявили инициативу и

фантазию. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников.

Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребёнком.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2024. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 83 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 25.03.2024 по 30.03.2024 проводилось анкетирование «Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг в ДООУ. В анкетировании приняли участие 128 родителя.

Получены следующие результаты:

1. Какие из перечисленных характеристик наиболее точно характеризуют детский сад, который посещает Ваш ребенок:

удобное месторасположение детского сада – 46 (35,7 %)
хороший уход и присмотр за ребенком – 70 (54,3%)
внимательное отношение к здоровью ребенка – 6 (4,7)
необременительность для семейного бюджета – 7 (5,4 %)

2. Охотно ли Ваш ребенок ходит в детский сад:

с желанием – 89 (70,6%)
через силу – 4 (3,2 %)
редко с желанием – 33 (26,2 %)

3. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг (воспитание и обучение):

удовлетворены полностью – 91 (71,1%)
удовлетворены частично – 35 (25%)
не удовлетворены – 3 (2,4%)

4. Как Вы считаете, используют ли воспитатели индивидуальный подход к каждому ребенку:

используют и есть условия для проведения индивидуальной работы – 77 (62,1%)

не используют, т. к. нет условий для индивидуальной работы – 44(35,5%)

не используют, но есть условия для индивидуальной работы – 3 (2,4%)

5. Как Вы считаете, воспитатели доброжелательны по отношению к детям и создают для них комфортные условия (благоприятный психологический климат в группе):

да – 109 (85,2%)

частично – 19 (14,8%)

нет – 0

6. Удовлетворены ли Вы степенью информированности о событиях в саду, группе и с Вашим ребенком (повседневные происшествия, вопросы дисциплины, питания, успехи ребенка):

удовлетворены полностью – 94 (74 %)

удовлетворены частично – 28 (22%)

не удовлетворены – 5 (3,9%)

7. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей:

Да – 62 (48,8 %)

Частично – 49 (38,6 %)

Нет – 16 (12,6 %)

8. Удовлетворены ли Вы материально-техническим и информационным обеспечением в детском саду (развивающими играми и игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворять интересы ребенка, интерактивным оборудованием):

удовлетворены полностью – 47 (37%)

удовлетворены частично – 65 (51,2)

не удовлетворены – 15(11,8%)

9. Как Вы считаете, территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр:

да – 42 (32,8 %)

частично – 43 (33,6 %)

нет – 43 (33,6 %)

10. Как Вы считаете, Ваш ребенок получает полноценное и разнообразное питание в детском саду (калорийное меню, соблюдение режима питания, наличие второго завтрака, витаминизация питания, соответствие объема порций норме):

Да – 81 (63,3 %)

Частично – 36 (28,1 %)

Нет – 11 (8,6 %)

11. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для безопасного нахождения ребенка (есть пропускная система, безопасное оборудование внутри детского сада и на участке, пожарная безопасность, мероприятия по профилактике безопасности, видеонаблюдение):

Созданы – 86 (67,7 %)
Частично – 36 (28,6 %)
не созданы – 5 (3,9 %)

12. Удовлетворены ли Вы уровнем подготовки ребенка к школе (желание идти в школу, хороший уровень знаний, сформированы память, внимание, усидчивость, физическая готовность, развитая речь):

удовлетворены полностью – 65 (51,6 %)
удовлетворены частично – 44 (36,1 %)
не удовлетворены – 15 (12,3 %)
хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его успехах и трудностях.

13. Каким способом получения информации о ребенке и деятельности сада в целом Вам удобнее пользоваться:

родительские собрания – 20 (15,6 %)
личное общение с воспитателем – 82 (64,1 %)
информационный стенд для родителей – 2 (1,6 %)
официальный сайт ДООУ – 2 (1,6 %)

телефон – 22 (17,2 %)

Анкетирование родителей показало хорошую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

№	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	192
1.1.1	в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	192
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до трёх лет	человек	25
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от трёх до семи лет	человек	167
1.4	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек / процент	192/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / процент	192/100%
1.4.2	В режиме продлённого (12–14-часового) пребывания	человек / процент	0 / 0%
1.4.3	круглосуточного пребывания	человек / процент	0 / 0%
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек / процент	0 / 0%
1.5.1	по коррекции недостатков физического, психического развития	человек / процент	0 / 0%
1.5.2	обучению по образовательной программе дошкольного образования	человек / процент	0 / 0%
1.5.3	присмотру и уходу	человек / процент	0 / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,5
1.7	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / процент	12/70%
1.7.2	высшим образованием педагогической направленности (профиля)	человек / процент	6/35%
1.7.3	средним профессиональным образованием	человек / процент	4/ 24%
1.7.4	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	человек / процент	1/ 6%

1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ процент	6/ 35%
1.8.1	с высшей	человек/ процент	3/ 17,5%
1.8.2	первой	человек/ процент	7/ 17,5%
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / процент	
1.9.1	до 5 лет	человек / процент	4/ 23%
1.9.2	больше 30 лет	человек / процент	1/ 6%
1.10	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек / процент	2/12%
1.11	от 55 лет	человек / процент	1/ 6%
1.12	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек/ процент	21/57%
1.13	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек / процент	16/ 46%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	16/200
1.15	Наличие в детском саду:	да/нет	
1.15.1	музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	да/нет	да

1.15.3	учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	логопеда		нет
1.15.5	учителя-дефектолога		нет
1.15.6	педагога-психолога		да
2	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёт на одного воспитанника	кв. м	4,5
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3	Наличие в детском саду: физкультурного зала (совмещён с музыкальным)	да/нет	да
2.4	музыкального зала	да/нет	да
2.5	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.